

ACTIVIDADE I — Nomeação oral com recurso a imagens

1. Objectivo

- Testar conhecimento lexical em Português.

2. Descrição da actividade

Esta actividade consiste na nomeação oral de um conjunto de imagens.

Os estímulos visuais apresentam-se sob a forma de 40 cartões correspondentes a itens fundamentais do quotidiano, pertencendo às seguintes áreas temáticas: alimentação, vestuário, lazer, higiene, casa, meio envolvente (meios de transporte, mundo animal, mundo vegetal, o tempo) e cores.

O ponto de partida para a escolha das imagens foi a lista de palavras abaixo apresentada por ordem alfabética:

amarelo	calças	lápiz	pêra
árvore	camisola	livro	prato
autocarro	cão	mão	preto
azul	carro	mesa	saia
baloços	casa	mochila	sanita
bananas	chapéu-de-chuva	nuvens	sapato
bicicleta	escorrega	óculos	sol
bola	flores	papel higiénico	telemóvel
branco	garfo	pássaro	tesoura
cadeira	gato	peixe	vermelho

Note-se que, em relação a algumas imagens, os alunos não têm necessariamente de usar as palavras que constam da lista, podendo haver, por exemplo, casos de sinonímia (por exemplo: carro/automóvel, chapéu-de-chuva/guarda-chuva).

3. **Instruções para a realização da actividade**

- 1) Colocar os cartões em cima uns dos outros com as imagens viradas para baixo (é aconselhável que os cartões respeitem a ordem representada nas folhas de registo, a fim de facilitar o preenchimento da mesma).
- 2) Pedir ao aluno para tirar um cartão e dizer o nome do item lá representado.
- 3) Repetir para os restantes cartões, fazendo um montinho com os cartões que têm as imagens que o aluno conseguiu nomear espontaneamente e outro com os restantes cartões.
- 4) Juntar os cartões com as imagens que o aluno não conseguiu nomear e dispô-los lado a lado, com as imagens viradas para cima (máximo de 10 cartões de cada vez). Verificar se o aluno compreende (reconhece) o nome do item representado nas imagens. Começar com uma pergunta como: “Onde está o sapato?” e gradualmente simplificá-la, caso o aluno não a compreenda: “Sapato, onde está o sapato?” (destaque da informação-chave) ou simplesmente: “Sapato?”
Outras formas de desencadear a compreensão podem ser: “Vês algum sapato aqui? Onde?”, “Aponta o sapato” ou “Mostra-me o sapato”.
- 5) Preencher as folhas de registo de acordo com as instruções, à medida que o aluno realiza a actividade.













