**ÜHISKONNAÕPETUSE AINEKAVA**

**ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID**

Põhi kooli ühiskonnaõpetusega taotletakse, et õpilane:

1)tunneb huvi ühiskonnaprobleemide vastu, oskab neid märgata ja uurida ning oma seisukohti ja valikuid põhjendada;

2)oskab tulla toime tänapäeva ühiskonnas, lähtudes üldinimlikest väärtustest;

3)teab, kuidas osaleda poliitika kujundamises ja teostamises nii kohalikul kui ka Eesti riigi tasandil;

4)väärtustab inimõigusi ja demokraatia põhimõtteid, nagu seaduslikkus, vabaduse ja vastutuse seos; arvestab teisi, väärtustab mitmekesisust, panustab ühiskonna jätkusuutlikku arengusse ja sidususse ning seisab vastu kesksete normide rikkumisele; on seaduskuulekas;

5) määratleb ennast ühiskonnaliikmena, Eesti, Euroopa ja maailmakodanikuna.

**LÄBIVAD TEEMAD:**

**„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“** käsitlemisega aidatakse õpilasel kujuneda isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elukäiku teadlike otsuste kaudu, et teha mõistlikke kutsevalikuid.

**„Keskkond ja jätkusuutlik areng**“ toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes püüab leida lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele, pidades silmas nende jätkusuutlikkust.

**„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ja arengusuundadele ning osaleb poliitiliste ja majandusotsuste tegemises.

**„Kultuuriline identiteet“** käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo vältel ning kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast nii ühiskonna ja terviku tasandil (rahvuskultuur) kui ka ühiskonna sees (regionaalne, professionaalne, klassi-, noorte- jms kultuur; subkultuur ja vastukultuur) ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ning koostööaldis.

**„Teabekeskkond“** käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida ja selles toimida olenevalt oma eesmärkidest ning ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikast.

**„Tehnoloogia ja innovatsioon“** toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

**„Tervis ja ohutus“** käsitlemisega toetatakse õpilase kasvamist vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning kujundama tervet keskkonda.

**„Väärtused ja kõlblus“** taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb nüüdisajal rahvusvaheliselt üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

**ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNEMINE:**

**Emakeelepädevus** – suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili ning ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgida õigekeelsusnõudeid. Lisaks tähtsustuvad teksti kriitilise analüüsi oskus, meediakirjaoskus, info hankimine ja selle kriitiline hindamine, tööde vormistamine ning autoriõiguse kaitse.

**Võõrkeeltepädevus** – teadmised erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest, oma ja teiste kultuuride erinevuste mõistmine ning lugupidamine teiste keelte ja kultuuride vastu mitmekultuurilises ühiskonnas; võõrkeeleoskus.

**Matemaatikapädevus** – ajaarvamine; ressursside planeerimine (aeg, raha); matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskus probleeme püstitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada, lahendusideid analüüsida ning tulemuse tõesust kontrollida; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning väärtustada matemaatilist käsitlust, mõista selle sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust.

**Loodusteaduslik pädevus** – looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonna arengule, inimese areng ja rahvastikuprotsessid; majanduse ressursid; ühiskonna jätkusuutlikkus, säästlik tarbimine, üleilmastumine, globaalprobleemide, sh keskkonnaprobleemide märkamine ja mõistmine ning jätkusuutliku ja vastutustundliku eluviisi väärtustamine.

**Tehnoloogiline pädevus** – ametid ja elukutsed erinevates ühiskondades, tehnika ja tootmise arengu seos muutustega ühiskonnas; tööturg, kutsesuunitlus ja karjääri planeerimine; oskus hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte; rakendada nüüdisaegseid tehnoloogiaid tõhusalt ning eetiliselt oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel; kasutada tehnilisi vahendeid eesmärgipäraselt ja säästlikult, järgides ohutuse ning intellektuaalomandi kaitse nõudeid.

**Kultuuriline pädevus** – Eesti, Euroopa ja maailma erinevate rahvaste kultuuriteemade käsitlemine, iluhinnangute muutumine ajas; esteetiline areng ja eneseteostus, rahvakultuur ning loominguline eneseväljendusoskus.

**Tervise ja kehakultuuri pädevus** – suutlikkus mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi osana eri ajastuil; arendada sallivat suhtumist kaaslastesse ning koostööpõhimõtteid tervislikku eluviisi järgides.

**II kooliaste**

**Kooliastme õpitulemused**

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

1) on viisakas, sõbralik, väärikas, vastutustundlik, töökas, täpne ja aus;

2) teab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid;

3) mõistab, kuidas demokraatia põhimõtted saavad toimida koolis; märkab probleeme koolis, toetab oma käitumise ja osalemisega koolidemokraatiat;

4) loetleb Eesti riigi valitsemise põhilisi institutsioone ja kirjeldab nende ülesandeid (kohalik omavalitsus, Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus);

5) teab, mis on põhiseadus ja teised seadused ning miks seadusi tuleb täita; teab, mis on lapse õigused ja vastutus;

6) selgitab näidetega, mis on kodanikuühendus, kodanikualgatus ja vabatahtlik töö; põhjendab vabatahtliku töö vajalikkust ning pakub abi abivajajatele;

tunneb ära ebaõigluse ja oskab sellele vastu seista;

7) mõistab inimeste iseärasusi; teab, et inimesed erinevad rahvuse, soo, vaimse ja füüsilise suutlikkuse ning vaadete ja usutunnistuste poolest; on salliv erinevuste suhtes ning valmis koostööks; oskab vältida ja lahendada konflikte;

8) toob näiteid ühiskonna toimimiseks ja arenguks vajalikest elukutsetest ja ettevõtetest ning väärtustab töötamist kui peamist elatusallikat; tunneb oma õigusi ja vastutust omanikuna ning tarbijana;

9) oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks ning seda kriitiliselt hinnata; esitab oma teadmisi ja seisukohti selgelt ja veenvalt ning suudab neid põhjendada; loob, kasutab ja jagab infot ning väärtustab enda ja teiste autorite tööd;

10) teab, et tal on õigus saada abi, ning oskab leida abi ettetulevates elusituatsioonides.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ÕPITULEMUSED | ÕPPESISU JA TEGEVUSED | MÕISTED | IKT  | LÕIMUMINE |
| **TEEMA: Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus** |
| 1) seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid *rahvus*, *riik*, *võrdõiguslikkus* ja *sallivus*;2) nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone;3) nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid;4) toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ning nende rikkumise kohta Eestis;5) suhtub sallivalt erinevustesse;6) teab ja hoiab kogukonna traditsioone;7) teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus);8) nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis. | Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm). Sooline võrdõiguslikkus. Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere. Euroopa riigid, Eesti naaberriigid**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud. | rahvus, riik, võrdõiguslikkus ja sallivus; sallivus,võrdõiguslikkus. | vaba sugupuu tegemise programm GENI [(www.geni.co](http://www.geni.com)m),Euroopa Liitu tutvustavad materjalid (nt „12 lugu Euroopa Liidust” (2006)<http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_gla>nce/60/index\_et.htm, „Ülevaade Euroopa Liidust” (2007)<http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_gla> nce/69/index\_et.htm, Euroopa Liit slaididel [http://europa.eu/abc/euslides/index\_et.htm;](http://europa.eu/abc/euslides/index_et.htm) Euroopa Liidu teemalised õppemängud põhikoolile<http://www.springday2010.net/ww/et/pub/spring>2010/games\_/educational\_games.htm) | **Kirjandus:**„Rahvaluule“,„Omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus. **Eesti keel**:kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus.**Ajalugu**: kogukonna identiteedi teke. Euroopa tsivilisatsiooni kujunemine Kogukondade kujunemine ja roll**Inimeseõpetus: teema**„Suhtlemine teistega“ all eelarvamuste mõju**Matemaatika**: statistilise materjali kasutamine |
| **TEEMA: Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus; koostöö .**  |
| 1) seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus*;2) nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust;3) nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone ning kirjeldab nende tegevust;4) teab kodukoha kodanikualgatusi ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral;5) toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; märkab probleeme ja pakub vajajatele abi. | Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus NoorteorganisatsioonidEakohased kodanikualgatuse võimalusedKoostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus; | Mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/> jne)KOVi koduleheküljed, kohalikud ajalehed; | **Matemaatika:**statistilised materjalid**Inimeseõpetus:** suhted teistega**Eesti keel**:kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus.**Kirjandus**: teema käsitlemine ilukirjandusesja ettevõtlikkus“**Ajalugu:** eluolu erinevates tsivilisatsioonides**Muusika:** kollektiivis koos musitseerimine |
| **TEEMA: Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine**  |
| 1) seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *inimõigus, seadus, demokraatia*;2) iseloomustab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid (arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja olla valitud);3) nimetab ja austab inimõigusi;4) teab, et Eesti on demokraatlik vabariik; nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi peamisi ülesandeid;5) teab, mis on kohalik omavalitsus; toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse tegevuse kohta;6) teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma; toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta. | Rahva osalemine ühiskonna valitsemisesVõimude lahusus. Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohusKohalik omavalitsusSeaduse ülimuslikkus, seadus kui regulatsioonPeamised inimõigused (õigus elada, õigus vabadusele ja inimväärikusele jne)**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | inimõigus, seadus, demokraatia;valimised, seadused | E-demokraatia võimalused (ntRiigiportaalhttp://www.eesti.ee jne); näidisreferendumi võivalimiskampaania (-reklaami)korraldamine | **Ajalugu**: demokraatia kujunemine, erinevad riigiinstitutsioonid ajaloo vältel, seaduste teke ja roll**Matemaatika:**statistiline materjal**Eesti keel**:kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus.**Kirjandus**: teema käsitlemine ilukirjanduses**Inimeseõpetus:**seaduskuulekus**Loodusõpetus**: asula elukeskkonnana**Kunstiõpetus**: teema avamine omaloomingus |
| **TEEMA:** **Koolidemokraatia; lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas** |
| 1) kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis;2) märkab ning arvestab erinevaid huve ja võimalusi ning on valmis koostööks ja kokkulepeteks; oskab otsida ning pakkuda abi probleemide lahendamisel;3) toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat;4) tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi ning tunneb õiguste ja vastutuse tasakaalu. | Õpilasomavalitsus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesindusesKooli sisekord (kodukord)Lapse õigused (õigus saada haridust, õigus vanemlikule hoolitsusele jne). Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | Kodukord(kooli sisekord), õigus, kohustus, | Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, õpilasomavalitsusi käsitlevad kodulehed (nt Eesti Õpilasesinduste Liit <http://www.escu.ee/> jne); | **Eesti keel**:kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus. Teema„Kodus ja koolis“**Kirjandus:** teema käsitlemine ilukirjanduses |
| **TEEMA: Töö ja tarbimine** |
| 1) teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel;2) teab, kuidas teenitakse raha ja millest koosneb pere eelarve; oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning planeerida oma aega;3) teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid;4) iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed;5) selgitab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;6)oskab tarbijana märgata ja mõista tooteinfot ning tunneb tarbija õigusi. | Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine. Elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Tööeetika ja –kultuur**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | Pere eelarve, tööeetika ja –kultuur, Elukestev õpe. | Tarbimisega seotud kRaha planeerimine (nt tarbijaveebhttp://www.minuraha.ee jne), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg<http://www.stat.ee/> jneodulehed (nt Eesti Tarbijakaitse Liit <http://www.tarbijakaitse.ee/>, elektrooniline tarbija- japakendiinfo<http://www.envir.ee/999> jne) | **Eesti keel**:kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus. väärtus ja Kõlblus. Igapäevaelu, õppimine ja töö“**Inimeseõpetus:** „Tervislik eluviis“.päevaplaani koostamine, tervisenõuded, „Keskkond ja tervis“,keskkonna turvalisus **Matemaatika**: kulude planeerimine, kell ja kalender **Ajalugu**: tööjaotus ühiskonnas **Kunstiõpetus:** teema avamine omaloomingus **Tööõpetus:** töökultuur, tööohutus, töömaailm, : tootmise mõju keskkonnale**Loodusõpetus**: asula elukeskkonnana **Kunst:** ohutusnõuded, teema avamine omaloomingus  |

**KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS:**

Mosaiik. 6. klassi ühiskonnaõpetuse õpik ja töövihik. Ene kulderknup, Riina Kippak, Anne Kloren, Kaja Peetris. 2013’

**HINDAMINE II KOOLIASTE**

Kokkuvõtvaks hindamiseks arvamuslood ja juhtumianalüüsid, dokumentide, kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded, mõiste ja selgituse kokkuviimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms) ning informatsiooni leidmine, kasutamine ja rühmitamine. Arutlusoskust kujundavaid ja kontrollivaid ülesandeid koostades järgitaks jõukohasuse põhimõtet. Alustadakse lihtsamatest ülesannetest, kus õpilasele on lahendamiseks antud märksõnad, ülesande mõistmist ja lahendamist toetav selgitus ning täpne juhend.

**III kooliaste**

Põhikooli lõpetaja:

1) tunneb demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende rakendamise kohta; toimib demokraatia põhimõtteid arvestades; on orienteeritud enesearendamisele;

2)määratleb ja tunnetab end oma kogukonna ja Eesti ühiskonna liikmena; on valmis toimima vastutustundliku kodanikuna Eesti Vabariigis, Euroopa Liidus ning maailmas;

3)tunneb ja järgib inimõigusi, märkab nende rikkumist ning tegutseb inimõiguste kaitsel; tunnustab erinevaid inimrühmi võrdselt väärtuslikuna ning käitub sallivalt;

4)tunneb Eesti riigi põhiseadust ja ülesehitust ning halduskorraldust; oskab suhelda riigi - ja omavalitsusasutustega;oskab leida ja kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; kasutab kodanikuühiskonna tegutsemisvõimalusi; selgitab näidete kaudu vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke;

5)tunneb Euroopa Liidu ülesehitust, väärtusi ning nimetab liikmesriike; nimetab teisi rahvusvahelisi organisatsioone ja selgitab nende tegevuse eesmärke;

6)selgitab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, üksikisiku, ettevõtja ja riigirolli

majanduses; mõistab riigi ja turuvahekorda, teab, mis on avalik ja erasektor; tunneb maksustamise eesmärke ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega;

7)hindab oma võimalusi, õigusi ning vastutust ettevõtjana ja tööturu osalisena, kavandab oma karjääri ,teeb otsuseid enda suutlikkust ja ressursse adekvaatselt analüüsides ning tegevuse tagajärgi prognoosides;

8)hindab ressursside piisavust ning tarbib säästlikult; tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana;

9)analüüsib kriitiliselt infokeskkonda, arvestades autori kaitset; oskab leida vajalikku teavet ja vahendeid; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid;

10)teab, mis on üleilmastumine ja toob näiteid üleilmastumise mõjudest majandusele, kultuurile, keskkonnale jne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ÕPITULEMUSED | ÕPPESISU JA TEGEVUSED | MÕISTED | IKT  | LÕIMUMINE |
| **TEEMA: Ühiskonna sotsiaalne struktuur** |
| 1)teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid sotsiaalsed erinevused, sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus, identiteet, mitmekultuurilisus; 2)märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi; 3)väärtustab sotsiaalset õiglust ja sidusust; 4)väärtustab soolist võrdõiguslikkust; 5)mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega. | Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas:soolised, ealised, rahvuslikud, usulised, varanduslikud, regionaalsed jm. Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalsesidusus. Sotsiaalne tõrjutus. Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus. Väärtused ja identiteedid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle võimalused ning probleemid.**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtliktöö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud. | kontekstis kasutada mõisteid sotsiaalsed erinevused, sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus, identiteet, mitmekultuurilisus;  |  | **Eesti keel ja kirjandus**:kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus. „Omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus“**Võõrkeeled:** „Kodu ja lähiümbrus“ **Ajalugu:** kogukonna identiteedi teke. Euroopa tsivilisatsiooni kujunemine Kogukondade kujunemine ja roll**Inimeseõpetus:** „Suhtlemine teistega“ eelarvamuste mõju**Matemaatika:** statistilise materjali kasutamine |
| **TEEMA: Ühiskonna institutsionaalne struktuur – avalik sektor, erasektor, kolmas sektor** |
| 1)teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid avaliksektor, riigiasutus, avalik-õiguslik asutus, erasektor, eraettevõte, mittetulundussektor, sihtasutus; 2)selgitab ühiskonna sektorite spetsiifikat ja rolli ühiskonnas; 3)teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtlikutöö võimalusi . | Avalik sektor ja selle institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalik-õguslikud asutused). Erasektor kui kasumile suunatud sektor. Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtliktöö, kodani kualgatused.**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | avaliksektor, riigiasutus, avalik-õiguslik asutus, erasektor, eraettevõte, mittetulundussektor, sihtasutus;  | Mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/> jne)KOVi koduleheküljed, kohalikud ajalehed; | **Matemaatika:** statistilised materjalid**Inimeseõpetus:** suhted teistega**Eesti keel**:kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus. Teema„Kodanikuühiskond ja rahvussuhted“**Ajalugu**: eluolu erinevates tsivilisatsioonides**Muusika:** kollektiivis koos musitseerimine |
| **TEEMA:** **Ühiskonnaliikmete õigused** |
| 1)teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid inimõigused, põhiõigused, -2)tunneb inimõigusi ja lastekaitse põhimõtteid, märkab nende rikkumist (sh vägivald, kuritarvitamine, inimkaubandus jm);tunneb õiguste ja kohustuste, vabaduse ja vastutuse seost; 3)tunneb riske, oskab vältida ohtusid ja teab, kust otsida abi . | Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel.Põhiõigused; sotsiaal -majanduslikud, poliitilised ja kultuurilised õigused. Lapse õigused, kohustused ja vastutus. Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine jm. UNICEFi tegevus.**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | inimõigused, põhiõigused, sotsiaal-majanduslikud õigused, poliitilised õigused, kultuurilised õigused;  | [www.unicef.com](http://www.unicef.com)[http://www.eays.edu.ee](http://www.eays.edu.ee/) | **Ajalugu**: demokraatia kujunemine, erinevad riigiinstitutsioonid ajaloo vältel, seaduste teke ja roll**Matemaatika:**statistiline materjal**Eesti keel**:kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus.I**nimeseõpetus**:seaduskuulekus**Loodusõpetus**: asula elukeskkonnana**Kunstiõpetus:** teema avamine omaloomingus |
| **TEEMA:** **Demokraatia** |
| 1)teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid demokraatia, autokraatia, totalitarism, võimude lahusus ja tasakaal, õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused,kodanikuühiskond, kodanikualgatus; 2)selgitab demokraatia põhimõtteid ning nende rakendamist riigivalitsemises;3)väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi , kaasamist,vähemusega arvestamist, igaühe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi;4)oskab vahet teha demokraatial ja autokraatial , tunneb ja selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ja annab neile hinnangu; 5)selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid. | Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused. Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus, võimude lahusus ja tasakaal . Õigusriik. Kodanikuvabadused ja -õigused**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtliktöö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | demokraatia, autokraatia, totalitarism; võimude lahusus ja tasakaal, õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused,kodanikuühiskond, kodanikualgatus;  | Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, õpilasomavalitsusi käsitlevad kodulehed (nt Eesti Õpilasesinduste Liit <http://www.escu.ee/> jne);E-demokraatia võimalused (ntRiigiportaalhttp://www.eesti.ee jne); näidisreferendumi võivalimiskampaania (-reklaami)korraldamine | **Ajalugu:** demokraatia kujunemine, erinevad riigiinstitutsioonid ajaloo vältel, seaduste teke ja roll**Matemaatika:**statistiline materjal**Eesti keel**:kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus.**Inimeseõpetus:**seaduskuulekus**Loodusõpetus**: asula elukeskkonnana**Kunstiõpetus:** teema avamine omaloomingus |
| **TEEMA: Eesti valitsemiskord** |
| 1)teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid põhiseadus, põhiseaduslik institutsioon, põhiseaduslikud õigused, seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon, täidesaatevvõim, president, õiguskantsler, riigikontroll, kohalikomavalitsus (KOV), kohus, õigusakt; erakond, valimised, kodakondsus, kodanik, alaline elanik; 2) tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust ning iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart); 3)mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda. Oskab leida vajalikku õigusakti , kasutada elektroonilist Riigi Teataj at (eRT); 4) teab riigi- ja omavalitsusasutustega, sh riigi- ja omavalitusasutuste portaale kasutades; 5)tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust; 6)selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid, kujundab oma põhjendatud seisukoha valijana;7)teab peamisi rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on; nimetab Eesti parlamendierakondi; teab Euroopa Liidu liikmesusest tulenevaid õigusi , võimalusi ja kohustusi .  | Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsiooni d. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll . Kohus. Kohalik omavali tsus. Õigussüsteem: Eesti kohtusüsteem. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus. Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused ja -kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ning kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused Eestis. Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad. Valimised. Valimiste üldine protseduur. Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine. Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistesorganisatsioonides.**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | põhiseadus, põhiseaduslik institutsioon, põhiseaduslikud õigused, seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon, täidesaatev võim, president, õiguskantsler, riigikontroll, kohalik omavalitsus (KOV), kohus, õigusakt; erakond, valimised, kodakondsus, kodanik, alaline elanik;  | [www.valitsus.ee](http://www.valitsus.ee)[www.eesti.ee](http://www.eesti.ee)[www.peaminister.ee](http://www.peaminister.ee)jne | **Eesti keel** – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus.**Ajalugu:** demokraatia kujunemine, erinevad riigiinstitutsioonid ajaloo vältel, seaduste teke ja roll**Matemaatika:** statistiline materjalEesti keel: **Inimeseõpetus:**seaduskuulekus**Loodusõpetus:** Eesti elukeskkonnana**Kunstiõpetus:** teema avamine omaloomingus nt Eesti erakondade värvid ja sümbolid ning nende tähendus. |
| **TEEMA: Meedia ja teave** |
| 1)orienteerub infokeskkonnas, suudab infot kriitiliselt hinnata ja kasutada; 2)teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid avalikarvamus, avalikelu, eraelu, ajakirjandusvabadus, ajakirjanduseetika, autoriõigus, autorivastutus, reklaam ja plagiaat; 3)mõistab ajakirjanduses käsitletavaid probleeme; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemide kirjeldamiseks; 4)tunneb ja austab autori õigusi ning vastutust; viitab ja tsiteerib nõuetekohaselt. | Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne. Kommunikatsiooni eetika, avaliku ja eraelu piir; suhtlemiskultuur. Turunduskommunikatsioon, selle funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam jne. Meediamajanduse põhitõed(sisu ja reklaami vahekord, tulud ja kulud meedias). Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, üles- ja allalaadimine. Plagieerimine. Teabe tõlgendamine ja kriitiline analüüs; fakti ja arvamuse eristamine.**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | avalik arvamus, avalikelu, eraelu, ajakirjandusvabadus, ajakirjanduseetika, autoriõigus, autorivastutus, reklaam ja plagiaat | Oma kooli leht, kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees [www.postimees.ee)](http://www.postimees.ee)e-raamatukogud (nt ESTER), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube jne)(nt [http://www.kuut.ee/), suhtluskeskkonnad (nt Rate, Orkut, Facebook, Twitter jne);](http://www.kuut.ee/)(nt Google, Neti jne), ajalehtede elektroonilised väljaanded | **Eesti keel:** kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus„Meedia keele mõjutajana“ **Inimeseõpetus:** internetisuhtluse ohud ja võimalused**Ajalugu:** demokraatia toed. Vaba ajakirjandus**Matemaatika:** statistiline materjal.**Inimeseõpetus:** seaduskuulekus**Kunstiõpetus:** teema avamine omaloomingus nt Kollaaž: Reklaami minu elus |
| **TEEMA: Majandus** |
| 1)teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid turumajandus, turg ja turusuhted, nõudmine, pakkumine, konkurents, tootlikkus, kasum, riigieelarve, riiklikud ja kohalikud maksud, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus, tööturg, bruto- ja netopalk, laen, investeering, tarbijakaitse; 2)tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul; teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu; 3)analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ja võimalusi edasi õppimise ja karjääri planeerimisel;4)tunneb eelarve koostamise põhimõtteid; oskab arvutada netopalka;5)tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana ning tarbib säästlikult; 6)iseloomustab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, ettevõtluse ja riigi rolli majanduses; selgitab maksustamise eesmärke, teab Eestis kehtivaid makse, üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega.  | Turumajanduse põhijooned. Nõudmine ja pakkumine. Konkurents. Tootlikkus ja kasum. Ettevõtlusevormid: AS, OÜ, FIE. Ettevõtluse roll ühiskonnas. Ressursside jagunemine maailmas. Riigi roll majanduses: planeerimine ja regulatsioon. Riigieelarve. Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus. Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjatele ja tööotsijatele. Erinevast soost, erineva haridustaseme ning töö- ja erialase ettevalmistuseda inimesed tööturul . Isiklik majanduslik toimetulek. Eesmärkide püstitamine ja ressursside hindamine. Palk ja palgaläbirääkimised. Isiklik eelarve. Elukestvaõppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. Säästmine ja investeerimine. Laenamine. Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul . Tootemärgistused. Isiklik ettevõtlus.**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | turumajandus, turg ja turusuhted, nõudmine, pakkumine, konkurents, tootlikkus, kasum, riigieelarve, riiklikud ja kohalikud maksud, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus, tööturg, bruto- ja netopalk, laen, investeering, tarbijakaitse;  | Tarbimisega seotud kRaha planeerimine (nt tarbijaveebhttp://www.minuraha.ee jne), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg<http://www.stat.ee/> jneodulehed (nt Eesti Tarbijakaitse Liit <http://www.tarbijakaitse.ee/>, elektrooniline tarbija- japakendiinfo<http://www.envir.ee/999> jne) | **Ajalugu**: erinevate poliitiliste õpetuste vaated majandusele ja selle rollist**Matemaatika:**statistiline materjal**Eesti keel:** kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus„Maksud minu elu. **Loodusõpetus:** Majanduse mõju elukeskkonnana**Kunstiõpetus:** teema avamine omaloomingus nt illustreeritud mõistekaart majandussüsteemid  |
| **TEEMA: Kodanikuühiskond**  |
| 1)teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid kodanikuühiskond, vabaühendus, kodanikuosalus, kodanikualgatus; 2)mõistab kodanikuühiskonna ja vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke; iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel; 3)oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas; analüüsib probleeme ning pakub lahendusi; 4)algatab ja toetab koostööd ühiste eesmärkide püstitamisel ja elluviimisel .  | Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused. Kodanikuosalus ja kodanikualgatus.Vabatahtliktegevus, kaasatus ühendustesseja organisatsioonidesse. Noorte osalusvõimalused. Õpilasomavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. Noorteprojektid. Käitumine kriisioludes.**Õppetegevus:** aktiivõpe rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse korraldamine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud | kodanikuühiskond, vabaühendus, kodanikuosalus, kodanikualgatus;  | Mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/> jne)KOVi koduleheküljed, kohalikud ajalehed; | **Matemaatika:**statistilised materjalid**Inimeseõpetus: suhted teistega****Eesti keel** – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine.Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus. „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“**Ajalugu:** eluolu erinevates tsivilisatsioonides**Muusika:** kollektiivis koos musitseerimine |

**KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS:**

Sootsium. 9. klassi ühiskonnaõpetuse õpik Anu Toots. 2013

Sootsium. 9. klassi ühiskonnaõpetuse töövihik Maidu Varik, 2013

Inimene ja ühiskond. Õpik ja töövihik 9. klassile Avo-Rein Terreping jt, 2013

Inimene ja ühiskond. Õpik ja töövihik 8. klassile Helle Pullmann, Kaia Kastepõld-Tõrs, Tõnu Viik, Jaan Lahe, Igor Gräzin, Rein Teesalu 2013

Inimene ja ühiskond. Õpik ja töövihik 7. klassile Jüri Allik, Anu Aavik, Toivo Aavik, Kenn Konstabel, Heiki Raudla 2012

**ÕPPEVAHENDID**

-kaart, kontuurkaart, ajakirjanduses ilmunud teemakohased artiklid, teemakohased filmid, internetileheküljed;

-kodaniku käsiraamatud <http://www.meis.ee/est/raamatukogu/>?ID=109&view=view;

-rahvusseltside ja usuühenduste koduleheküljed (nt Eestimaa Rahvuste Ühenduse infolehed [http://www.nationalities.ee/,](http://www.nationalities.ee/) Eesti Kirikute Nõukoguhttp://www.ekn.ee jne), -raamatusari „Rahvused Eestis”, tõsielufilmid sarjast „Etnomosaiik”, kohaliku omavalitsuse kodulehekülg;

-maailm[ahariduse portaal http://www.maailmakool.ee;](http://www.maailmakool.ee)

-mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit [http://www.ngo.ee/,](http://www.ngo.ee/) Noorteportaal NIP <http://www.nip.ee/> jne), [noorteorganisatsioonid (nt kodutütred http://www.kodutytar.ee, skaudid http://www.skaut.ee/, ELO http://www.elo.ee/ jne);](http://www.kodutytar.ee)

e-demokraatia võim[alused (nt Riigiportaal http://www.eesti.ee),](http://www.eesti.ee) riigiasutuste kodulehed (nt Haridus- ja Teadusmi[nisteerium http://www.hm.ee/);](http://www.hm.ee/)

-ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon, lapse õiguste konventsioon, noorte abitelefonid (nt Lasteabi telefon 116 111);

-põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, õpilasomavalitsusi hõlmavad kodulehed (nt Eesti Õ[pilasesinduste](http://www.escu.ee/) Liit http://www.escu.ee/), oma kooli kodukord;

-tuntumad otsingumootorid (nt Google, Neti jne), oma kooli leht, kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees [www.postimees.ee),](http://www.postimees.ee) kooliga seotud infoportaalid (nt Miksike [http://www.miksike.ee/,](http://www.miksike.ee/) Koolielu [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee) jne), Interneti-põhised teatmeteosed (nt Wikipedia), noorteportaalid (nt [http://www.kuut.ee/),](http://www.kuut.ee/) suhtluskeskkonnad (nt Rate, Orkut, Facebook jne), e-raamatukogud (nt ESTER), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube jne);

-tarbimisega seotud kodulehed (nt Eesti Tarbijakaitse Liit [http://www.tarbijakaitse.ee/),](http://www.tarbijakaitse.ee/) raha planeerimine (nt Tarbijaveeb [http://www.minuraha.ee),](http://www.minuraha.ee) elektrooniline tarbija- ja pakendiinfo (nt [http://www.tarbijakaitse.ee/,](http://www.tarbijakaitse.ee/) <http://www.envir.ee/999> jne), elukutsevalikut hõlbustavad lehed (nt Rajaleidjahttp://www.rajaleidja.ee/), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg [http://www.stat.ee/).](http://www.stat.ee/)

**HINDAMINE III KOOLIASTE**

Kokkuvõtvaks hindamiseks sobivad probleemküsimuste avamine, arvamuslugu, uurimus ja juhtumianalüüs, dokumendi, statistiliste andmete ja karikatuuri analüüs, kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded: mõiste ja selgituse kokkuviimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms), informatsiooni rühmitamine.

Praktiliste tööde puhul hinnatakse töö pl aneerimise, teostamise, tul emuste tõl gendamise, järelduste

tegemise, põhjendamise ning tulemuste esitamise oskust.

**HINDAMINE**

Ühiskonnaõpetuse õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikoolis õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide hindamise käsitlusest.

Hinnatakse nii õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel. Aineteadmiste ja -oskuste kõrval antakse hinnanguid ka väärtuselistes ning hoiakulistes küsimustes. Väärtuste ja hoiakute hindamist võimaldavad rollimängud, juhtumianalüüsid ning rühmatöö. Hinnanguid andes ja numbriliselt hinnates võetakse aluseks ainekavaga määratletud õpitulemused. Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Praktiliste tööde puhul ei hinnata mitte ainult tulemust, vaid ka protsessi kulgu. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.